



ceirifes

¿Cuál es el estado de la educación en Colombia y hacia dónde vamos?

Radiografía de la Educación Inicial, Básica y Media entre los años 2021 y 2024.

Esta infografía **analiza el estado de la Educación Inicial, Básica y Media en Colombia durante el período 2021 – 2024**. Además, ofrece una **visión prospectiva de los retos clave para el 2030**, año que marca la conclusión del próximo gobierno nacional y el cierre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Mediante una revisión de la evolución en la **inversión pública**, el **acceso a la educación** y el **desempeño académico**, se indaga por los posibles impactos en variables como **natalidad**, **matrícula**, **deserción**, **capacidad docente**, **infraestructura** y **desempeño en pruebas estandarizadas**.

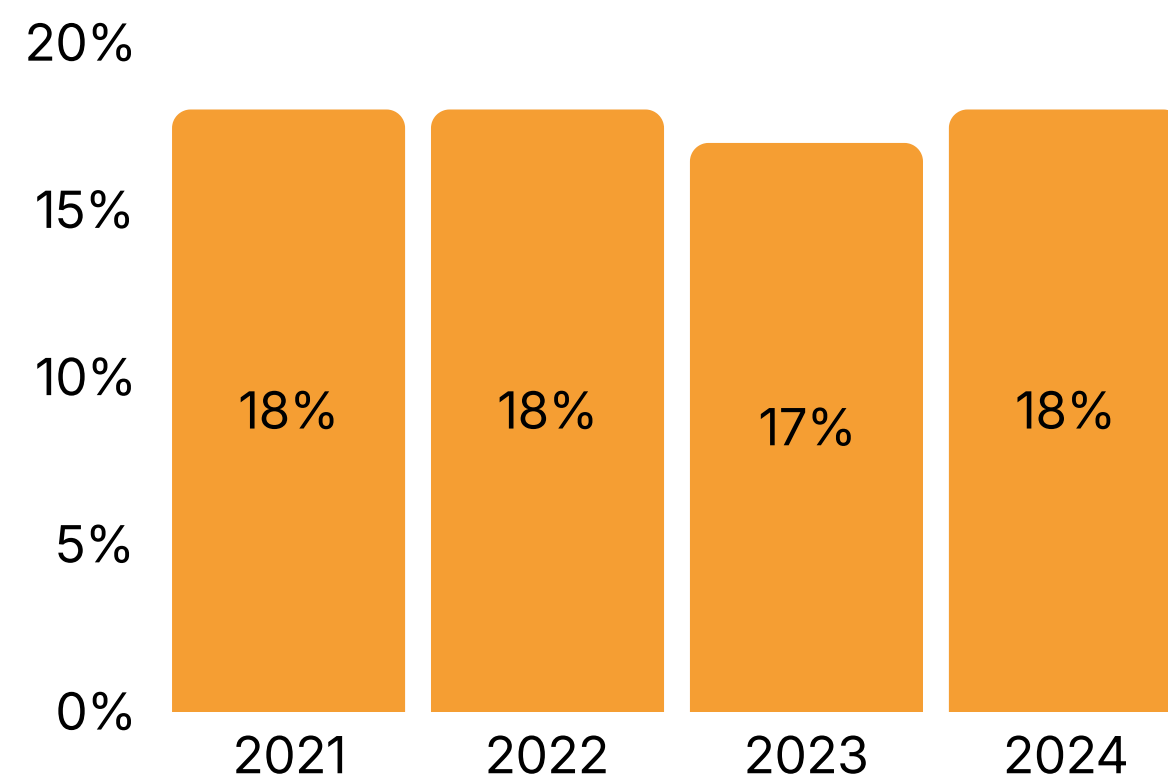
Inversión Pública en Educación

		Presupuesto total Educación (en billones de pesos)	Presupuesto para Educación Inicial, Básica y Media (en billones de pesos)	% de presupuesto para Educación Inicial, Básica y Media frente al Presupuesto total Educación	% de variación presupuestal para Educación Inicial, Básica y Media frente al año anterior 2019
Iván Duque (2018-2022)	2019	41.4	24.1	58.2	
	2020	44.1	26.0	58.9	+1.2
	2021	46.7	27.1	58.0	-1.5
	2022	48.3	28.2	58.3	+4.1
Gustavo Petro (2022-2026)	2023	51.9	31.3	59.9	+10.3
	2024	61.6	39.8	64.5	+28.0

Tabla 1. Presupuesto anual asignado al Ministerio de Educación Nacional (MEN).
(Nota: Los valores y porcentajes de variación ya incluyen el ajuste por inflación anual.)

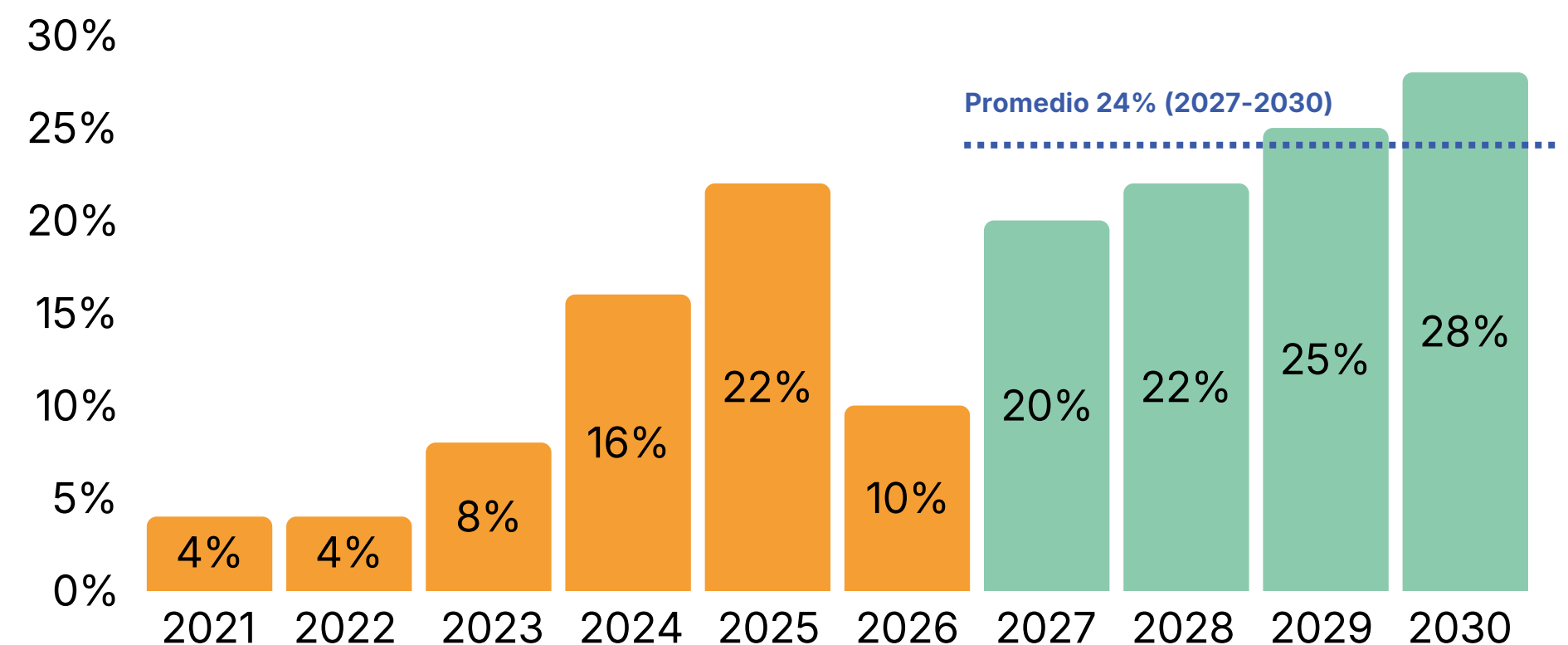
Cada año, el presupuesto público para Educación es uno de los que más crece en el país respecto a los demás sectores. En solo 6 años, el presupuesto específico para Educación Inicial, Básica y Media, incluida la gestión territorial, **aumentó en 6,3 puntos porcentuales**.

¿Qué tanto peso tiene la Educación en el Presupuesto General de la Nación?



Gráfica 1. Porcentaje de apropiación del sector Educación sobre el total del Presupuesto General de la Nación (2021-2024).

¿Cómo podría evolucionar el presupuesto para Educación en los próximos años?



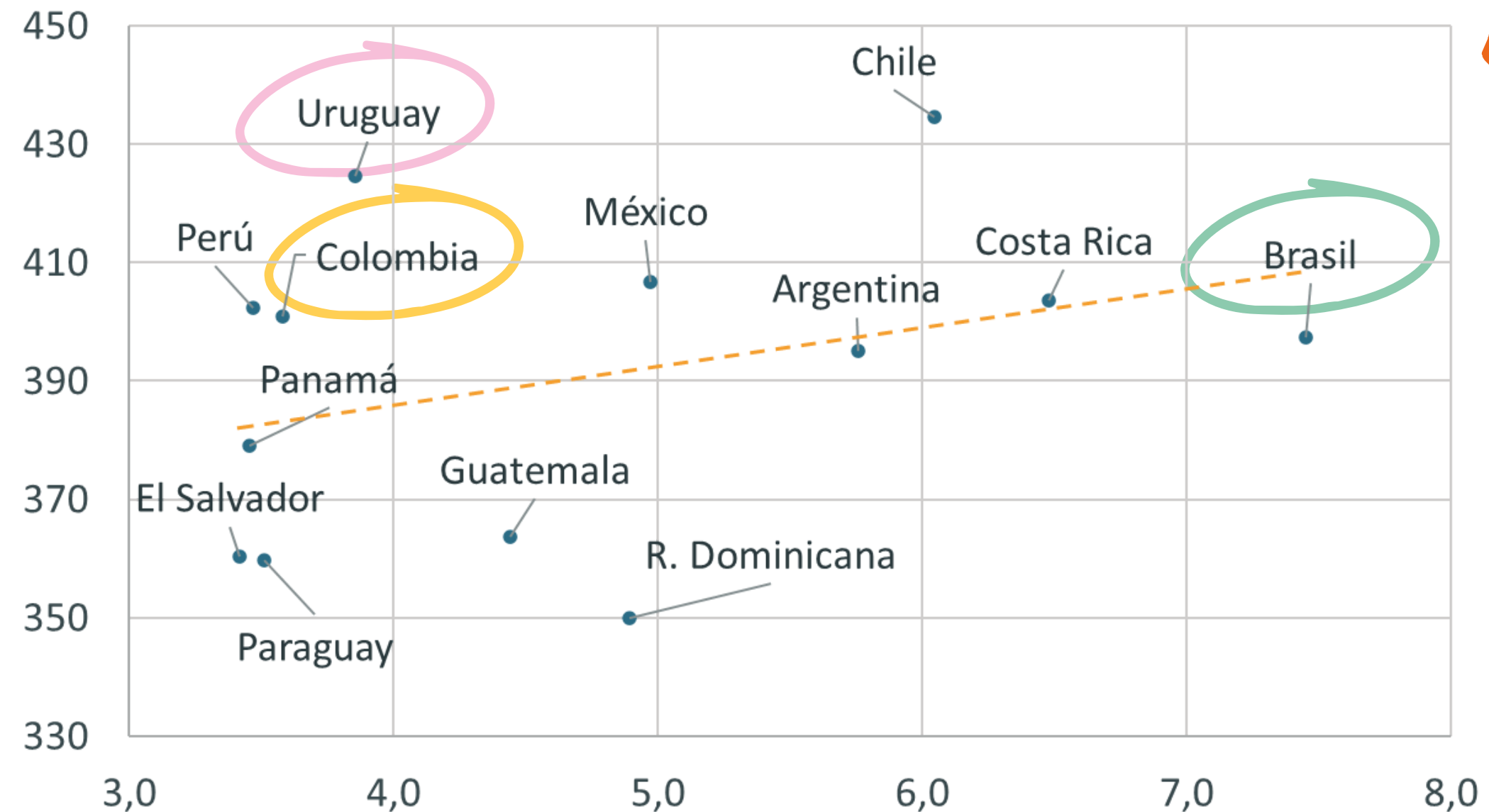
Gráfica 2. Proyección de los porcentajes de aumento presupuestal para Educación con base en las tendencias lineales registradas en los años 2021-2026.

No obstante, aunque el rubro de Educación tenga uno de los mayores pesos en el histórico del presupuesto nacional, esto **no apalanca necesariamente una mejor calidad educativa.**

¿Mayor inversión en educación es igual a mayor desempeño académico?

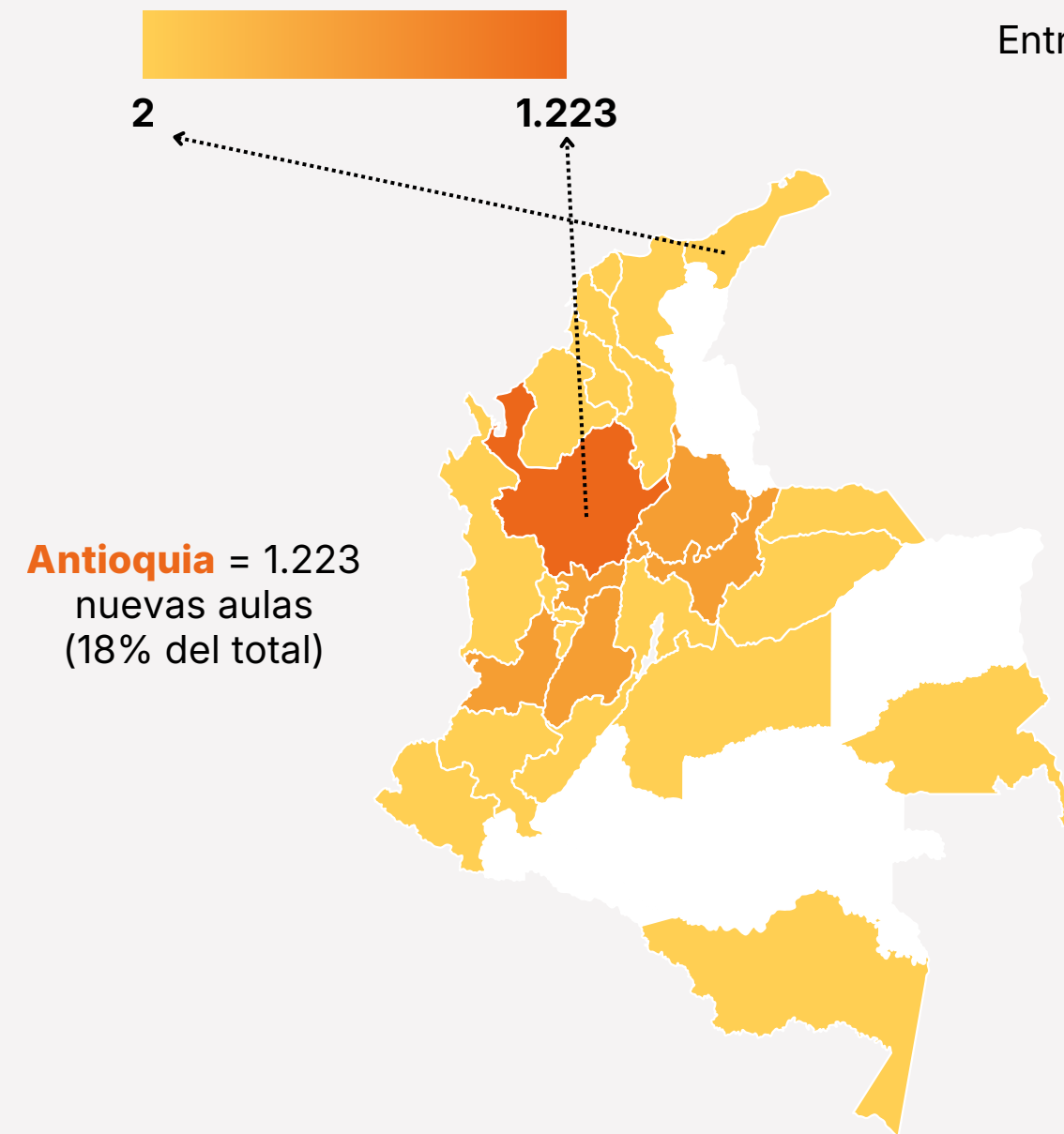
Gráfica 3. % del PIB destinado a educación, promedio 2020-2023 (eje horizontal) vs puntaje en PISA 2022 (eje vertical).

Nota: se tomó el último dato o conjunto de datos disponible del % PIB para cada país en el período comprendido (2020-2023). Fuente: Unesco, UIS Data Browser.



Un país como **Uruguay** es un ejemplo de excelencia austera: pese a que destina un bajo % del PIB, sus resultados superan a países como **Colombia** y **Brasil** en pruebas estandarizadas internacionales.

Infraestructura Escolar



Mapa 1. Aulas nuevas, ampliadas o mejoradas en Colombia (2021-2025).

Entre 2021 y 2025 se construyeron

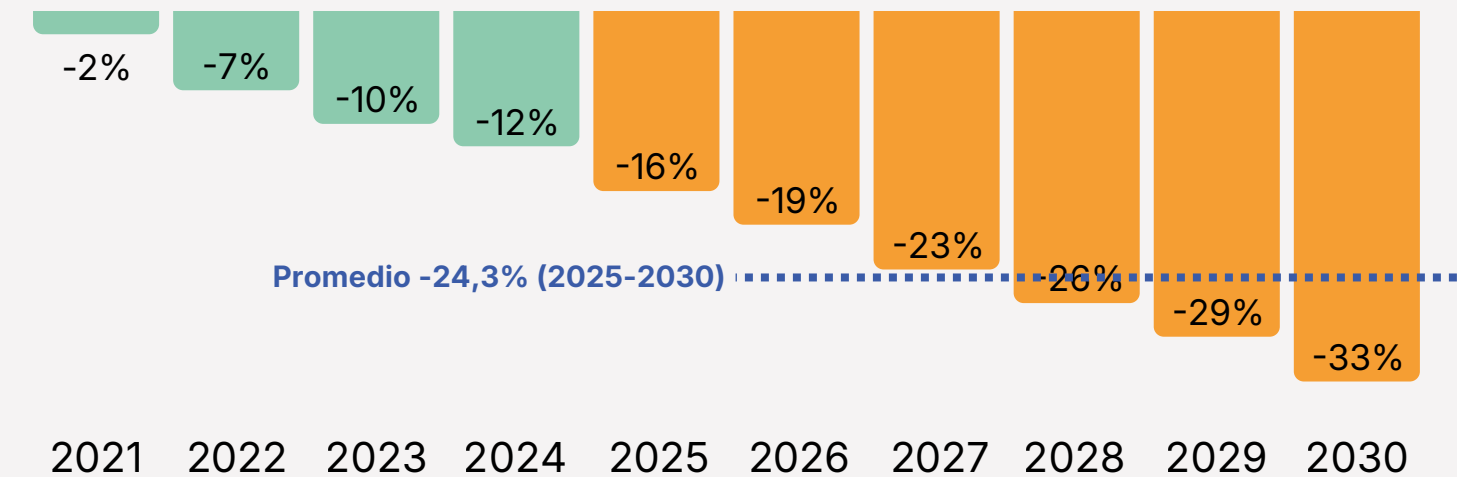
6.826 aulas
en 279 Instituciones Educativas
de 26 departamentos

...y entre 2026 y 2027 se proyecta
la entrega de otras 1.254 aulas.

Si cada aula pudiera albergar 30 estudiantes en promedio,
las 8.080 nuevas aulas que se sumarán a partir de 2027 a
la capacidad instalada del país generarán

**242.400 nuevos cupos
escolares, pero...**

**¿Cómo podría comportarse la tasa de natalidad
en los próximos años?**



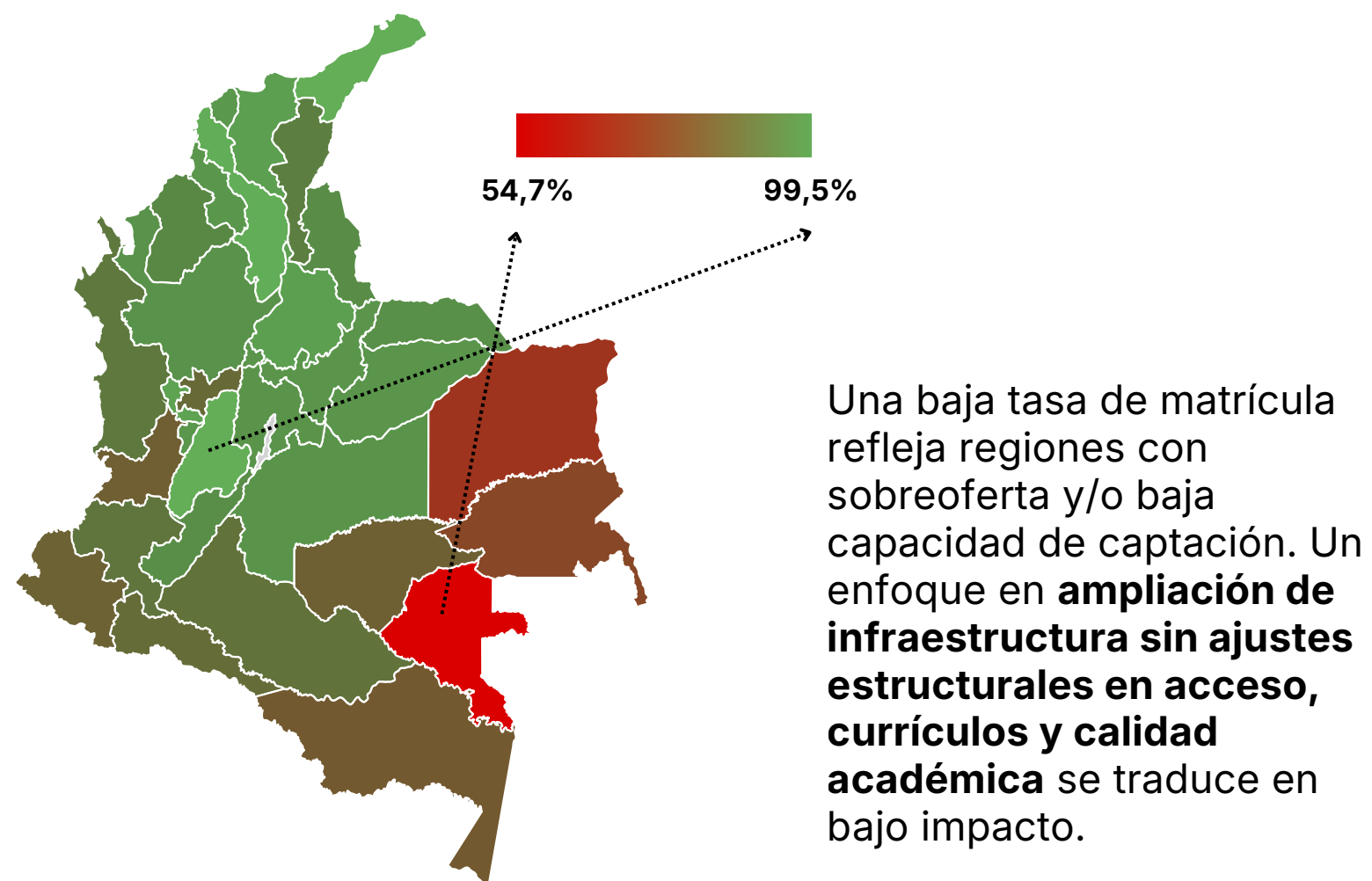
Gráfica 4. Proyección de la tasa de nacimientos en Colombia para 2030 con base en las tendencias lineales registradas en los años 2021-2024; una tendencia del -24,3% en la media de nacimientos para los años 2025 al 2030.

BIBLIOGRAFÍA

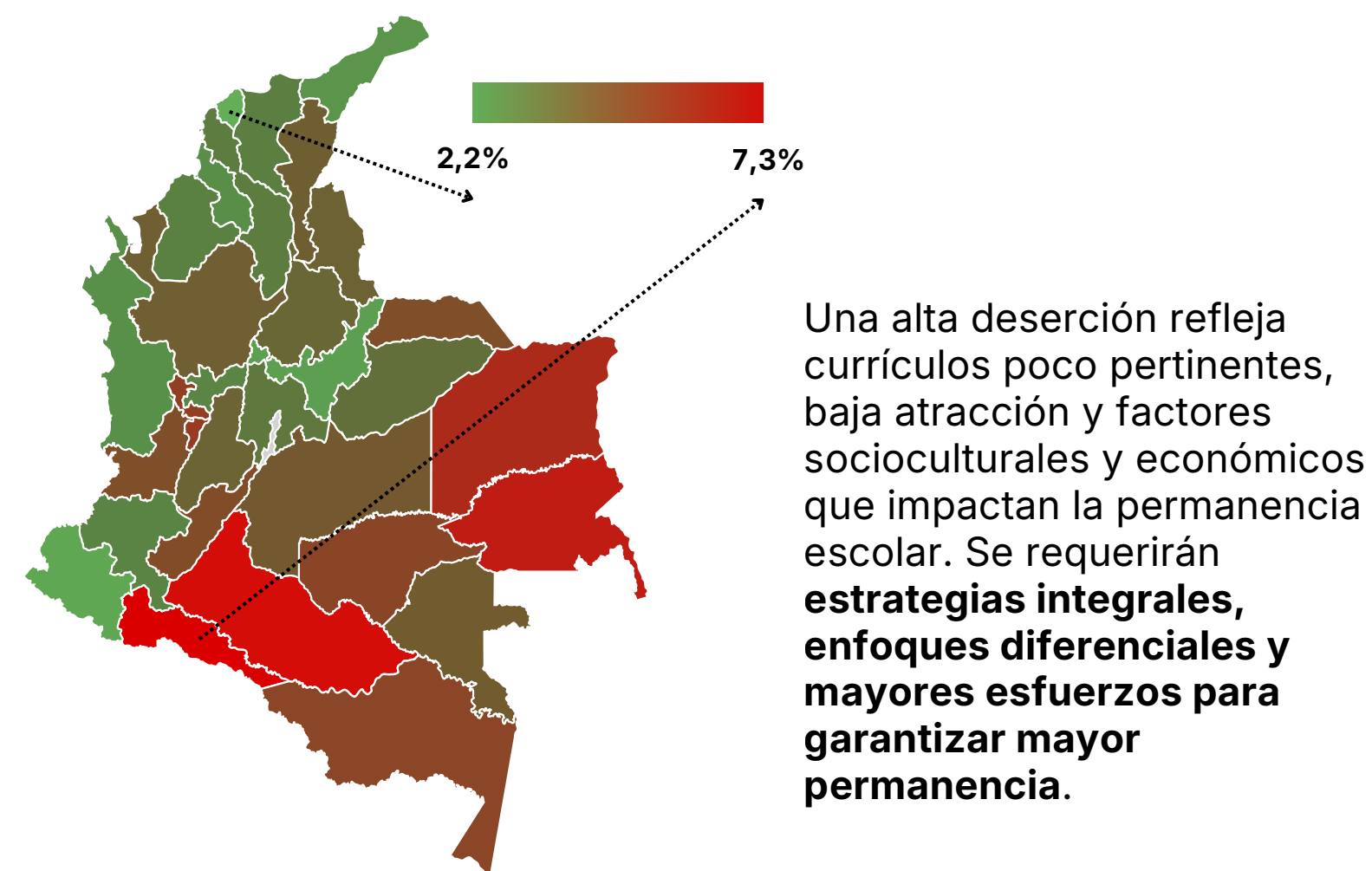
Ministerio de Educación Nacional (MEN) - Subdirección de Gestión Financiera: reporte de ejecución presupuestal 2024 (Actualizado 24/01/2025); Ministerio Nacional de Hacienda - Cifras presupuestales históricas PNG 2000 - 2025 (Actualizado 30/09/2025); DANE - Nacimientos (2021 - 2024); Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE) - Sistema de información (Actualizado 2025); Unesco - UIS Data Browser (Actualizado 2023).

Estrechamente ligada a la natalidad, la **tasa de matrícula tenderá, en los próximos años, al declive.**
Habrá aproximadamente **838.261 estudiantes menos para 2030 (-11% frente a 2021)** en el sector oficial.
¿Cómo afectará esto la matrícula y deserción?

Matrícula y deserción

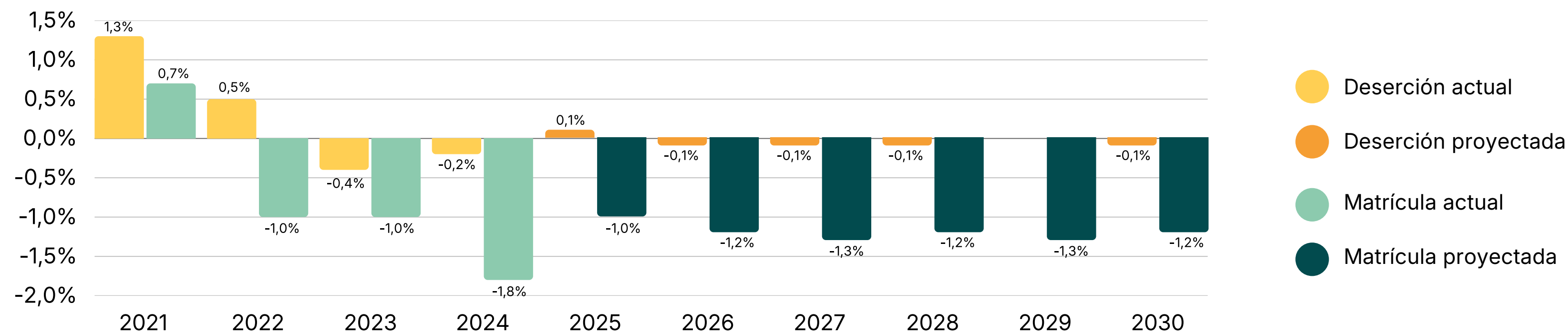


Mapa 2. Tasa de matrícula por departamento.



Mapa 3. Tasa de deserción por departamento.

Respecto al año inmediatamente anterior, *¿Qué tanto podrían evolucionar la deserción y la matrícula en el país?*



Gráfica 5. Proyección del % de variación de deserción y matrícula en Colombia respecto al año anterior con base en las tendencias lineales registradas en los años 2021-2024; una tendencia del -1,2% anual en la media de matrícula y -0,05% en la media de deserción para los años 2025 al 2030 con base en la capacidad instalada e infraestructura escolar a 2023.

Aunque la deserción tendrá un leve descenso, la matrícula experimentará decrementos marcados.
¿Qué enfoque debería adoptar el sector educativo para atender las necesidades de las regiones?

Docentes

¿Cuántos docentes hay en el sector oficial en Colombia?



Figura 1. Docentes, 2021-2023.

¿Cuántos estudiantes hay por cada docente en el sector oficial?

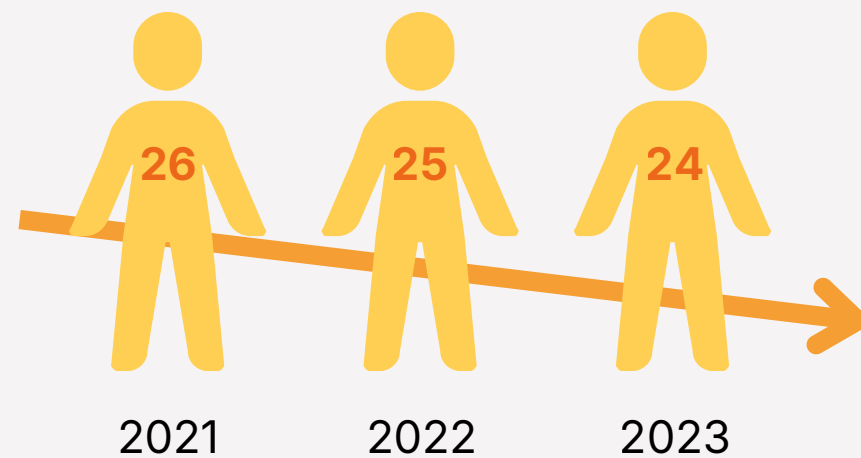
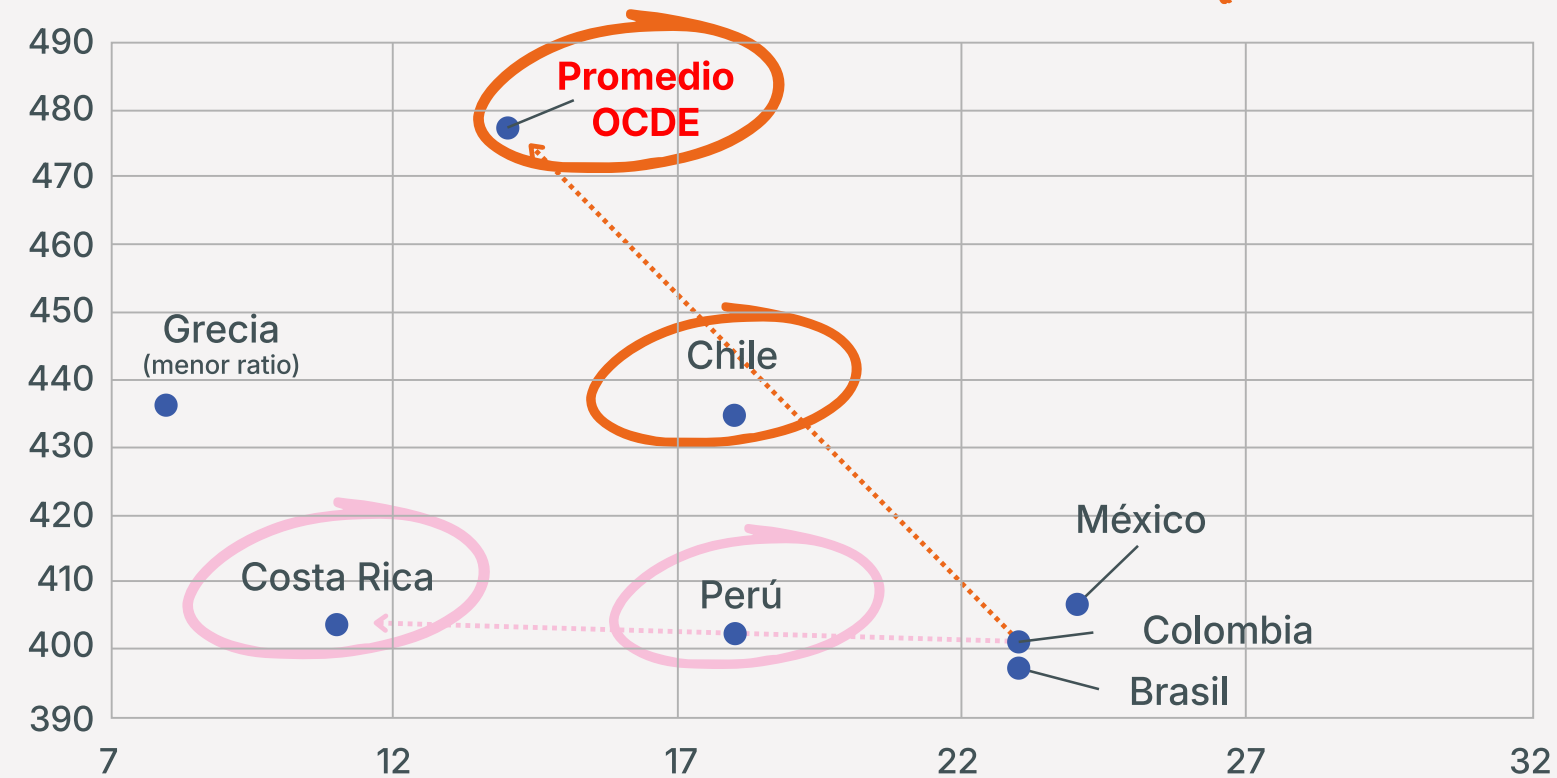


Figura 2. Estudiantes por cada docente en Colombia.

(Nota: El cálculo se realizó de forma lineal sobre el total de docentes y estudiantes matriculados, sin considerar la variabilidad del ratio en zonas urbanas y rurales por escasez de datos oficiales.)

Tendremos más aulas, pero menos estudiantes.
¿Qué implica esto en términos de capacidad u oferta del servicio?

Países como **Costa Rica** y **Perú** tienen menor promedio de estudiantes por cada docente, pero esto **no se traduce en una alta calidad educativa**. Es pertinente preguntarse qué están haciendo contextos como **Chile** o los países cercanos al **promedio OCDE** en términos de **optimización de los recursos en función de una mejor calidad educativa**.

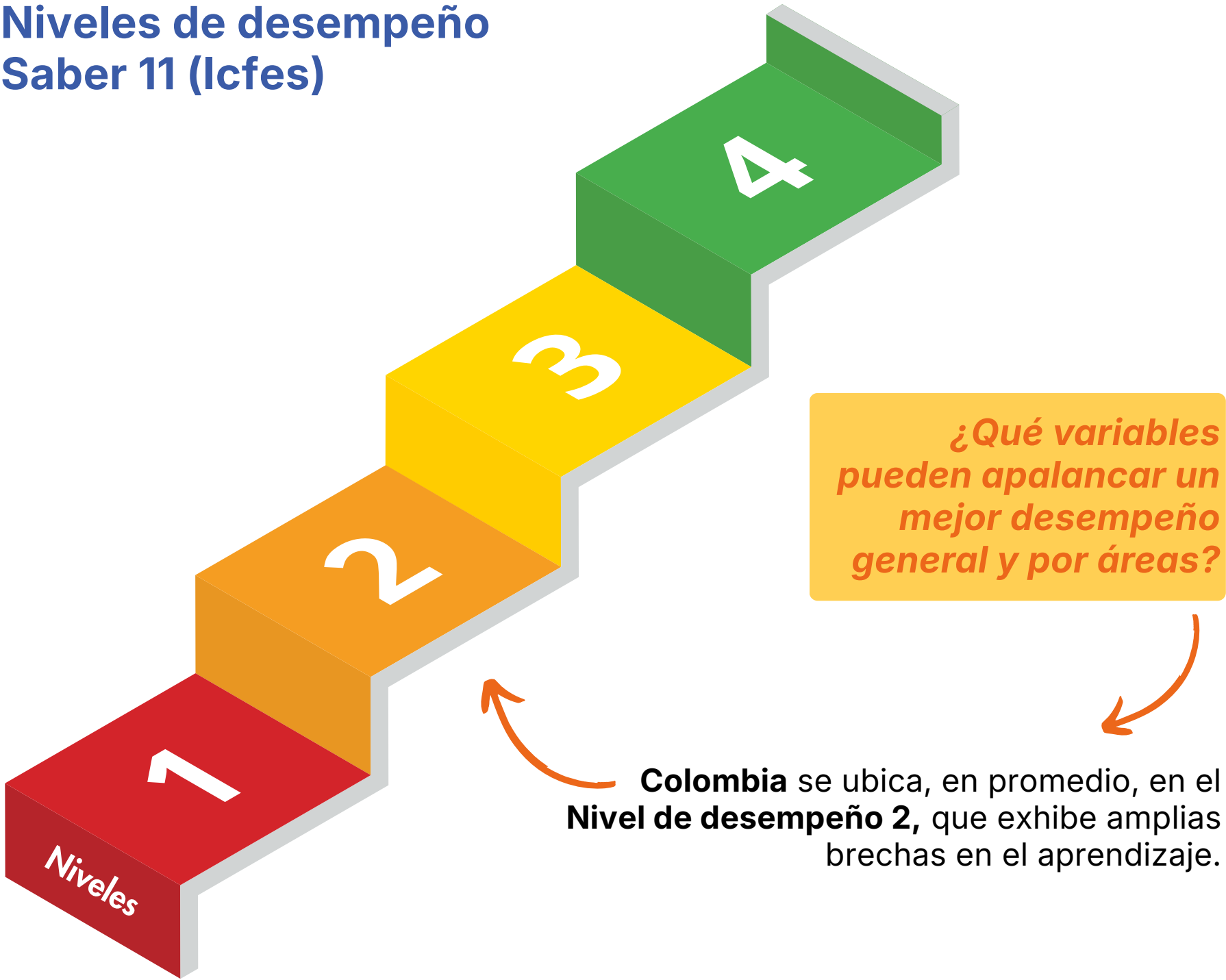


Gráfica 6. Ratio, estudiantes de primaria por cada docente según OCDE.

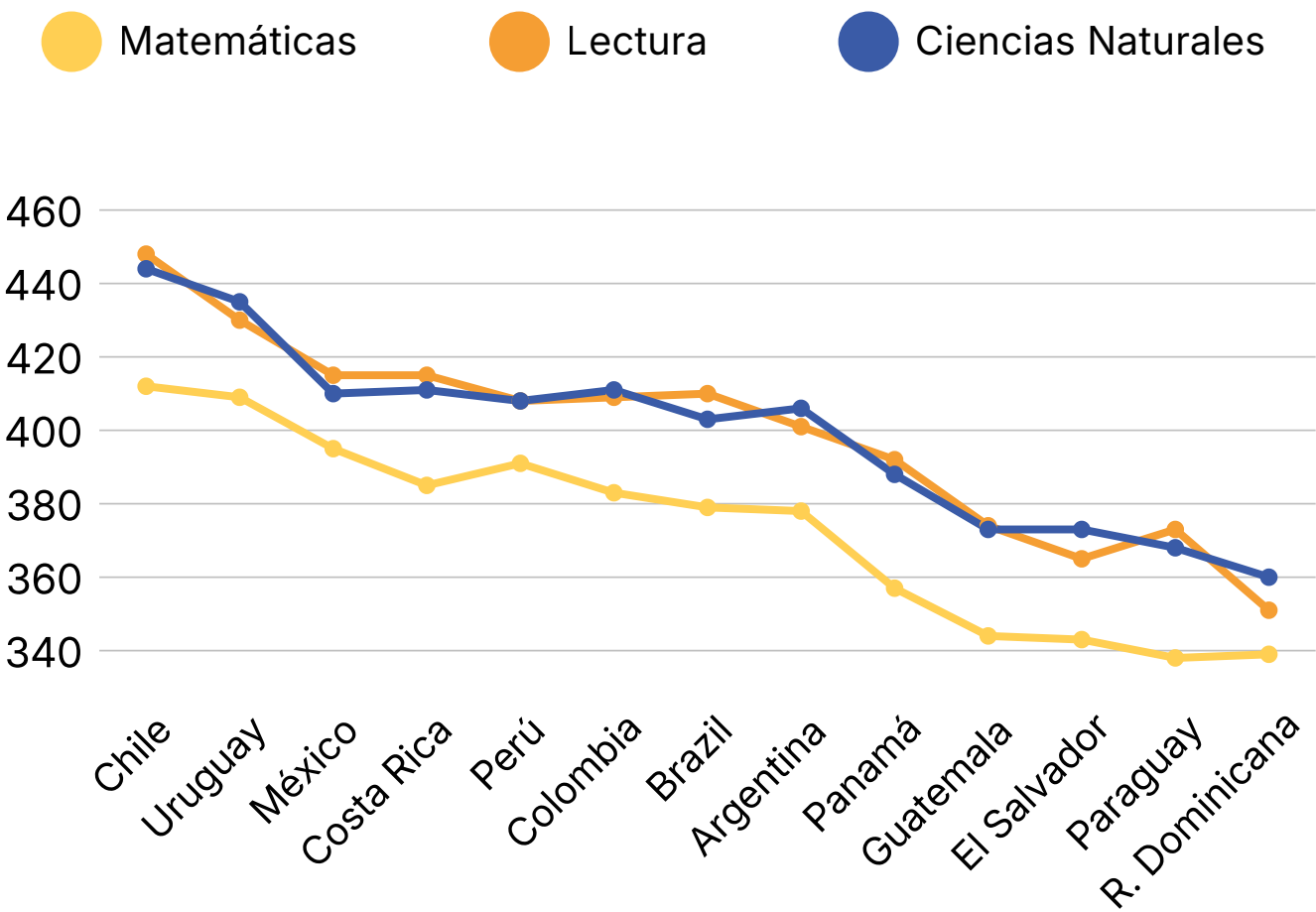
Colombia podría reenfocar los modelos pedagógicos, hacer más eficientes los recursos y redistribuir los esfuerzos sin sacrificar la planta docente.

Desempeño Académico (2024)

Niveles de desempeño
Saber 11 (Icfes)

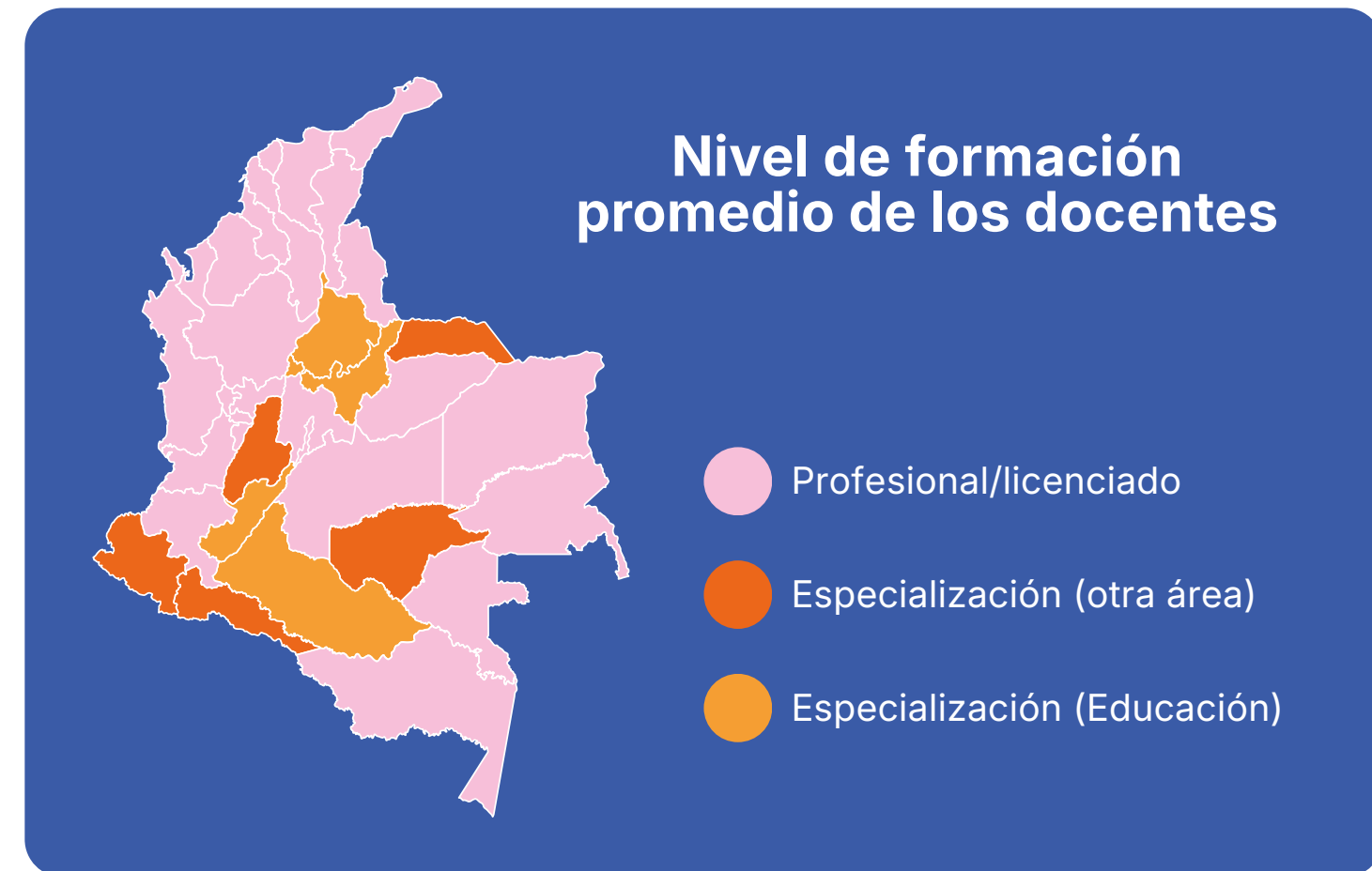
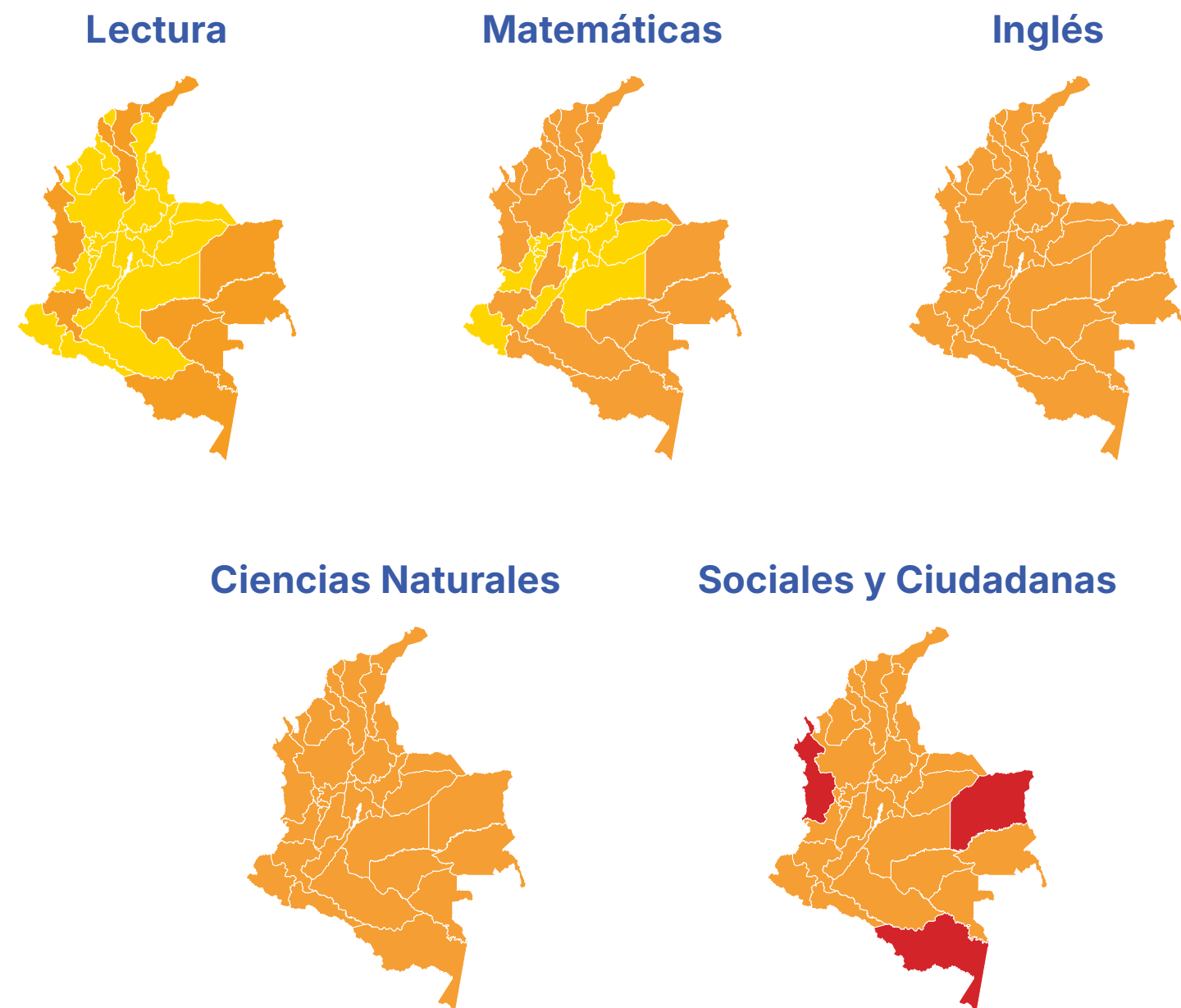


Con Chile a la cabeza, ¿Cómo fue el desempeño de Colombia frente a América Latina en PISA 2022?



Gráfica 7. Resultados por área en Pruebas PISA, Colombia vs Latam (2022).

¿Cómo se evidencian estas brechas en las regiones?



Mapas 4-9. Niveles de desempeño por área (Icfes-Saber 11, 2024) y nivel de formación promedio de los docentes por depto (2023).

Las brechas no solo son visibles en los resultados de los estudiantes: también están presentes en el nivel de formación docente. **¿Está Colombia preparada para el cierre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2030) y para los retos de los próximos años?**

Conclusiones

1. Tendencia histórica al aumento presupuestal para Educación año a año, pero que no se traduce en mejoras académicas o de la calidad del servicio. **El presupuesto destinado a programas específicos en Educación Inicial, Básica y Media ha sido de apenas el 1%;** el 99% se destina a gastos administrativos y otros rubros.
2. La disminución en la natalidad y en la matrícula acarrearán grandes retos para el país. **La ampliación de la infraestructura sin modificar el sentido de la educación, sin revisar la pertinencia curricular o sin reestructurar las estrategias para el cierre equitativo de brechas, tendrá bajo impacto a mediano y largo plazo.**
3. Colombia debe trabajar hacia una mejora en el desempeño en todas las áreas escolares. El desafío consiste en identificar los **factores que acarrearán una mejora en el desempeño**, entre los que pueden jugar un papel importante: **la formación docente, el ratio docentes-estudiantes en las regiones, y la priorización de áreas según los contextos**, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional (MEN) - SINEB: Estadísticas en educación en preescolar, básica y media por departamento (Actualizado 13/11/2025); DANE - Educación formal (EDUC); OCDE - Education at a Glance 2024. Chapter D2. What is the student-teacher ratio and how large are classes and schools? (Actualizado 2022); Icfes - Dataicfes (Bases Saber 11 2021-2024) y Guía de interpretación de resultados (2018); OCDE - PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education.

ceirifes